



BELEIDSDOCUMENT
ONDERWIJS AAN
SCHIPPERSLEERLINGEN

2013-2014



Reformatory school for basic education
Ds. J. Bogermanschool

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| 1 Visie op de schipperskinderen..... | 4 |
| Visie-uitspraken van school(schoolgids hf. 2.2) | 4 |
| Visie-uitspraken van het internaat over schipperskinderen | 4 |
| 2 Beginsituatie van schippersleerlingen..... | 5 |
| 3 Beleid op drie niveaus | 6 |
| 3.1 Beleid op schoolniveau..... | 6 |
| 3.1.1 Inzet van extra financiële middelen | 6 |
| 3.1.2 Leerplicht, participatie LOVK, BSOS en contact met de LOVT..... | 7 |
| 3.1.3 Communicatie met schippersouders en internaat..... | 7 |
| 3.1.4 Voortraject | 9 |
| 3.1.5 Het volgen van de ontwikkeling | 9 |
| 3.1.6 Bibliotheek..... | 10 |
| 3.1.7 Kwaliteitszorg: inloopmorgens en hgw | 10 |
| 3.1.8 Contactmorgens | 10 |
| 3.1.9 Informatieverstrekking aan de ouders | 11 |
| 3.1.10 Ouderbetrokkenheid | 11 |
| 3.1.11 Contacten met het schippersinternaat | 11 |
| 3.1.12 Vakantierooster en studiedagen team..... | 11 |
| 3.2 Beleid op groepsniveau | 12 |
| 3.2.1 Peuterspeelzaal | 12 |
| 3.2.2 Groep 1..... | 12 |
| 3.2.3 Groep 2..... | 13 |
| 3.2.4 Groep 3..... | 14 |
| 3.2.5 Groep 4 t/m 8..... | 14 |
| 3.2.6 Zorgbeleid..... | 15 |
| 3.2.7 PAD en samenwerkend leren | 15 |
| 3.2.8 Overgang naar het vervolgonderwijs | 15 |
| 3.3 Beleid op leerkrachtniveau..... | 15 |
| 3.3.1 Participatie BSOS | 15 |
| 3.3.2 De leerkracht | 16 |
| 3.3.3 Contact met ouders..... | 16 |
| 3.3.4 Contacten internaat | 16 |
| 3.3.5 Boordbezoek | 17 |
| 3.3.6 Huiswerkinformatie..... | 17 |

| | |
|--|----|
| 3.3.7 Aandacht voor de positie van het schipperskind | 17 |
| Adrescolofon belangrijke adressen | 17 |

1 Visie op de schipperskinderen

Aan boord leeft het kind in de thuissituatie van het gezin en op het internaat is er sprake van een opvoedings- en verzorgingsituatie in groepsverband. Op school verblijft het kind vooral als het lerende kind. Ondanks die verschillen is er een gemeenschappelijke visie op opvoeding en communicatie.

Visie-uitspraken van school(schoolgids hf. 2.2)

Wij willen het kind een veilige en rustige omgeving bieden waarin het kind zich thuis voelt en waarin een sfeer heerst, die in de lijn ligt van het gezin waarin het opgroeit en de kerk waarin het een plaats heeft. We helpen het kind om de gaven die het ontvangen heeft zó te ontwikkelen dat het leert respect te hebben en zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving om zich heen.

De school wil een uitdagende omgeving bieden, waarbinnen het kind kan ontwikkelen en waardoor het in de toekomst zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in de maatschappij.

Vanuit onze missie “In vertrouwen bewaren en bouwen” stellen we aan onszelf de eis en de opdracht om oog en hart te hebben voor de individuele verschillen die er zijn tussen kinderen zowel op cognitief (verstandelijk) als sociaal-emotioneel gebied.

De extra bekostiging die we voor schipperskinderen ontvangen, willen we inzetten om de gewone dingen buitengewoon goed te doen. Investeren in een goede leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen werken vanuit de relatie met het kind. Daarom is het streven van de school om te investeren in groepsverkleining, zodat de leerkracht als de centrale figuur hier aandacht aan kan besteden.

Klachten, opmerkingen en vragen worden op een open wijze ontvangen en besproken, zodat we heldere beelden van elkaar hebben en duidelijke besluiten nemen, die in een later stadium teruggekoppeld worden. We zoeken met elkaar contact over de ontwikkeling van het kind, de opvoedingsituatie, wat we van elkaar verwachten en bijzondere incidenten.

Visie-uitspraken van het internaat over schipperskinderen

We zien het kind vanuit onze eigen identiteit, we hebben oog voor het kind, bieden zorg voor het kind en hebben verantwoordelijkheidsgevoel voor het kind. Het internaat heeft als visie: het beste na thuis! Het beste richt zich op kwaliteit, aansluitend op recent pedagogisch gedachtengoed, op alle terreinen. Na thuis richt zich op een positief beeld van de boordsituatie thuis, het internaat komt niet in plaats van boord, het kind heeft een bloedband met de ouders. Er is op het internaat ruimte voor doelgroepen. Bij thuis wordt gedacht aan zorg, warmte/liefde/bescherming, opvoeding, leren en vormen. Het uitroepteken geeft aan dat men er voor wil gaan, het is een proces, dat geeft energie. De visie is vertaald naar een aantal principes:

| Waarde | Principe |
|---------------------|---|
| Transparant | Wij stellen ons voor elkaar open Wij luisteren naar elkaar en verschaffen duidelijkheid |
| Samenwerking | Wij werken samen aan het best mogelijke resultaat Wij zijn elkaar tot een hand en voet en benutten elkaars talenten |
| Kindgericht | Wij stellen ons flexibel op en begrenzen (op maat) Wij geven het kind een plaats waar het zich thuis voelt |
| Leerbereid | Wij geven opbouwende feedback en kunnen omgaan met pijnlijke feedback Wij leren van onze fouten en successen en vertalen dit in concrete actie |

2 Beginsituatie van schippersleerlingen

De leerplicht in Nederland geldt vanaf 5 jaar. De meeste walkinderen gaan echter met 4 jaar naar school. Voor varende kinderen geldt een uitzondering op de leerplichtwet.

Alle schipperskinderen moeten vanaf 1 augustus volgend op hun 7^e verjaardag naar de reguliere basisschool. Ze zijn dus wel leerplichtig vanaf hun 5^e jaar maar nog niet verplicht om dan al naar een basisschool te gaan.

Wanneer een schipperskind het onderwijs binnenkomt, is de overgang altijd groot, want:

- Het kind verblijft voor het eerst in het internaat, het mist ineens de vertrouwde eigen omgeving op het schip, de geborgenheid, de voortdurende aanwezigheid van beide ouders.
- Het kind gaat voor het eerst met regelmaat naar school waar het voor het eerst structurele contacten legt met walkinderen.
- Het kind ervaart de verschillende regels en afspraken van drie milieus waarin het leeft: thuis aan boord, op school en op het internaat.

Dit alles betekent dat het kind de eerste tijd veel te verwerken heeft. Het internaatleven en het schoolleven zijn beide nieuw. Leven in drie milieus is complex voor een schipperskind.

De voorzieningen voor varende kleuters proberen tegemoet te komen aan het gemiste onderwijs door de latere instroom van schipperskinderen in groep 3. Hiervoor zorgt de LOVK (Stichting voor Landelijk Onderwijs aan Varende Kleuters) door instandhouding van ligplaatscholen, de uitgave van een kleuterpakket, boordbezoek en schoolbezoek door leidsters. Ondanks alle inspanningen is er minder schoolervaring dan wanneer de schippersleerlingen naar school zouden gaan. De werkomstandigheden maken het noodzakelijk dat de schippers regelmatig verre en daarmee lange reizen maken, waardoor het schoolbezoek van hun jonge kinderen steeds beperkt is.

Omdat het kind vaak weinig schoolervaring heeft opgedaan, is het van belang zo snel mogelijk te observeren hoe het met de verschillende ontwikkelingsaspecten is gesteld.

Een nauwkeurig beeld van het kind in de beginperiode van de basisschool maakt een gericht onderwijsaanbod mogelijk.

Aandachtspunten bij het in kaart brengen van de beginsituatie zijn:

- ◆ sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. heimwee)
- ◆ motorische ontwikkeling (beperkte speelgelegenheid aan boord)
- ◆ taalontwikkeling
- ◆ rekenontwikkeling

In het jaar voorafgaand aan de start in groep 3 komt het kind een aantal keren op onze school.

Hierover kunt u meer lezen in paragraaf 3.2.3.

Het MT houdt zich op de hoogte van de regelingen, die van toepassing zijn op scholen met schipperskinderen. Het betreft hier vooral de aanvraag voor de extra financiële middelen, die jaarlijks worden aangevraagd op basis van de artikelen 27(aanwezigheid schipperskinderen) en

29(aanwezigheid van leerlingen van wie de ouders een trekkend bestaan leiden), zoals deze in de Staatscourant worden afgedrukt. Daarnaast houdt het MT zich via de jaarlijkse ledenvergadering van het BSOS op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen rond alle schipperskinderen die het basisonderwijs bezoeken.

Vanaf de start in groep 3 t/m groep 8 nemen de schipperskinderen op school een plaats in te midden van de walkinderen. Het uitgangspunt voor alle leerkrachten is dat ze voor alle kinderen zo goed mogelijk tegemoet proberen te komen aan hun onderwijsbehoeften, door oog te hebben voor hun stimulerende en belemmerende factoren en daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften. Daarbij zijn de leerkrachten op de hoogte van en alert op de specifieke leefsituatie van schipperskinderen. Ze houden er rekening mee dat hun leven in drie verschillende milieus meer van hun sociaal-emotionele draagkracht kan vragen. Daarnaast is het onze ervaring dat veel schipperskinderen weinig tot geen moeite hebben met het schakelen tussen de milieus, vooral ook naarmate ze ouder worden.

In het zorgbeleid van onze school wordt specifieke aandacht besteed aan schipperskinderen. Het zijn geen kinderen die anders zijn dan walkinderen maar wel kinderen die in een andere situatie opgroeien dan walkinderen. Binnen het team is specifieke kennis hierover nodig, alsook de vaardigheid om oog te hebben voor en in te spelen op de andere situatie waarin schipperskinderen opgroeien. Met het oog hierop wordt ook gebruik gemaakt van de faciliteiten die de vereniging BSOS (BasisScholen Onderwijs aan Schipperskinderen) biedt. Met name noemen we de jaarlijkse studiedag voor de scholen die lid zijn. Hier worden ervaringen uitgewisseld en er wordt nagedacht over thema's die gerelateerd zijn aan het onderwijs aan schipperskinderen.

3 Beleid op drie niveaus

Op onze school heeft pedagogisch en didactisch beleid op schoolniveau, groepsniveau en leerkrachtniveau.

3.1 Beleid op schoolniveau

3.1.1 Inzet van extra financiële middelen

De school vraagt jaarlijks extra financiële middelen aan op basis van de Regeling bekostiging personeel PO van de overheid voor ouders die vanwege hun beroep een trekkend bestaan hebben. Die regeling wordt jaarlijks in april gepubliceerd in de artikelen 27 en 29 van de Staatscourant. Ongeveer de helft van deze middelen is bestemd voor de kinderen in de eerste vier verblijfsjaren van het basisonderwijs (artikel 27) en de andere helft is voor alle schipperskinderen bestemd (artikel 29). Deze regeling levert ons extra formatie op, die we als volgt inzetten:

- In verband met de jaarlijkse instroom in groep 3 willen we deze groep zo klein mogelijk houden. Groep 3 wordt dan in de regel opgesplitst in twee parallelgroepen. We streven naar een groep 3 van maximaal 20 kinderen en een kleine groep 4. Daarnaast streven we ernaar om alle andere groepen ook niet te groot te laten worden. Ontwikkelingen in de praktijk kunnen ertoe leiden dat we van dit streven helaas wel eens moeten afwijken.
- Uitbreiding van de ambulante tijd van de intern begeleidster van de onderbouw.

Daarnaast is in het toegekende bedrag ook een deel bestemd voor materiële instandhouding. We gebruiken dit voor een aantal activiteiten die het onderwijs aan schipperskinderen ten goede komen. U kunt ze vinden in de financiële verantwoording bij dit document.

3.1.2 Leerplicht, participatie LOVK, BSOS en contact met de LOVT

Sinds de leerplichtwet van 1969 zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig, wat inhoudt dat ook kinderen van ouders zonder vaste verblijfplaats leerplichtig zijn. Voor varende kleuters geldt dat zij voldoen aan de leerplicht wanneer zij zijn ingeschreven bij de LOVK en gebruik maken van het onderwijs van de LOVK. Dat betekent: werken met het onderwijsleerpakket “Stappen langs het Water” en zo mogelijk de ligplaatsscholen bezoeken. Vanaf het schooljaar waarin kinderen zeven jaar worden moeten zij naast de leerplicht ook voldoen aan de schoolplicht.

Onze school werkt samen met de LOVK (School voor Landelijk Onderwijs aan Varende Kleuters). De LOVK volgt de ontwikkeling van de varende kleuters en informeert ons hierover via het Dit-ben-ik-boekje en vooral via haar eigen leerkrachten. De school ontvangt vanuit de LOVK ook een vergoeding voor alle presenties van schipperskleuters. Dit geld komt ten gunste van personeel omdat het bezoek aan onze school in de plaats komt van het bezoek aan een ligplaatsschool.

Onze school is lid van het BSOS (Bestuurlijk Steunpunt Onderwijs aan Schipperskinderen), een organisatie die de belangen voor het onderwijs aan alle schipperskinderen behartigt. Een mt-lid van de school bezoekt de jaarlijkse algemene ledenvergaderingen van het BSOS en de netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten, die georganiseerd worden door het NOS (Netwerk voor Onderwijs aan Schipperskinderen). Dan worden alle relevante, actuele zaken met betrekking tot het schipperskind in relatie tot de basisscholen besproken. Ook wordt een thema behandeld (zie ook par. 3.3.1).

Daarnaast wordt de school ook uitgenodigd voor bijeenkomsten van het LOVT (Landelijk Oudercontact Voor Trekkende beroepsbevolking), een belangenvereniging voor ouders. Het LOVT streeft naar goed onderwijs en goede huisvestingsmogelijkheden voor schippers-, kermis-, en circuskinderen. Verder functioneert de vereniging als schakel tussen ouders enerzijds en overheid en begeleidende instanties anderzijds. Deze vereniging heeft dus ook een klankbordfunctie voor de schippersouders naar de scholen waarop hun kinderen zitten.

3.1.3 Communicatie met schippersouders en internaat

Voor alle milieus is het duidelijk wanneer, hoe en met wie er gecommuniceerd moet worden over schipperskinderen. Dit draagt bij aan het welbevinden van de kinderen. Het gaat erom dat de juiste personen op de juiste momenten met elkaar contact zoeken op basis van wederzijds vertrouwen. Dit vraagt om verantwoordelijkheidsbesef, openheid, eerlijkheid, acceptatie en helderheid over elkaars beelden en opvoedingstaken.

Als zich op school gebeurtenissen voordoen rond het leren en/of het gedrag, waarover contact nodig is met de ouders en/of verzorgers, dan neemt de leerkracht van het kind contact op, in de regel eerst met de ouders als eerstverantwoordelijke verzorgers en in tweede instantie met de leiding van de internaatgroep van het kind. Indirecte communicatie wordt in principe vermeden. Incidenten worden daarom besproken in het milieu waar ze thuis horen. Verder zijn er de vaste bespreekmomenten tussen school, ouders en internaatleiding over schipperskinderen die zorgleerlingen zijn.

Mailverkeer is een zeer doeltreffend middel om de ouders snel te bereiken. De ouders ontvangen daarom alle belangrijke post vanuit school via mail. Hetzelfde geldt voor de groepsleiding op het internaat. Gevoelige informatie wordt altijd via een persoonlijk of telefonisch gesprek gedeeld met de ouders.

Leidsters zijn op de dag van de contactmorgen met de schippersouders na schooltijd welkom tussen 15.30 en 16.00 uur voor een gesprek met de leerkracht.

Als kinderen tussen de middag eerder naar school mogen, wordt hierover contact gezocht door de leerkracht met de leiding van de betreffende groep.

Als kinderen ergens mee moeten oefenen, geeft de school aan wat er precies moet gebeuren.

We hechten als school veel waarde aan een goede communicatie met de schippersouders en de leiding van het internaat. Het doel is om vanuit partnerschap en een zo eenduidig mogelijke beeldvorming voor de kinderen te streven naar “het beste na thuis”, zoals het internaat het in haar missie heeft verwoord. De werkelijkheid voor schipperskinderen is dat zij in drie verschillende milieus leven met elk hun eigen structuur, verantwoordelijkheid en regels, waaraan door meerdere en verschillende personen wordt vorm gegeven. De ouders zijn als de eerstverantwoordelijke opvoeders de natuurlijke belangenbehartigers van hun kinderen, die een groot deel van de verzorging van hun kinderen doordeweeks aan anderen moeten uitbesteden. Zij kennen hun kinderen alleen uit eigen ervaring zoals ze hen in de boordsituatie meemaken. Op het internaat en op school functioneren hun kinderen in groepsverband onder leiding van verschillende leid(st)ers en leerkrachten die ook allemaal hun eigen opvoedingsstijl hebben. Het is voor al die personen een hele opgave om de verwachtingen ten aanzien van een zo goed mogelijke verzorging van de kinderen waar te maken. Dit vraagt om erkenning dat er verschillen zijn in de opvoedingsmilieus. Het functioneren in een groepsituatie kan ertoe leiden dat het kind anders functioneert dan aan boord. Bovendien maken de kinderen veel dingen mee die ze niet direct met hun ouders kunnen delen. Ook wordt lang niet alles wat wordt meegemaakt met en tussen de verschillende milieus gedeeld. Wel proberen we de kinderen de ruimte te geven om over hun gevoelens te praten, wat goed is voor het verwerken van alles wat ze meemaken. In de lessen over sociaal-emotionele vorming besteden we aandacht aan het verwoorden van gevoelens. Vooral de jongste kinderen hebben onze steun hierin nodig. Daarnaast voeren we ook kindgesprekken om na te gaan wat het kind nodig heeft.

Op school leggen wij belangrijke informatie vast in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys.

Doordat we binnen handelingsgericht werken uitgaan van het principe dat de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan, proberen we daar een zo goed mogelijk zicht op te krijgen door deze te formuleren vanuit de stimulerende en belemmerende factoren en de vragenlijsten van het sociaal-emotionele onderdeel “ZIEN”. ZIEN richt zich op de onderdelen welbevinden en betrokkenheid. De leerkrachten vullen dit in. Daarnaast vullen de ouders en leidsters van het internaat jaarlijks op het formulier over het schoolwelbevinden hun indruk in. Hierover wordt in de eerste periode van het cursusjaar ook met elkaar gesproken.

Het is ons streven om het (school)welbevinden van onze schipperskinderen vanuit een gezamenlijke pedagogische opdracht, gedeelde verantwoordelijkheid en goede samenwerking zoveel mogelijk te bevorderen.

De school ziet de ouders als eerstverantwoordelijken in de opvoeding van hun kinderen. Daarom worden zij, zoals eerder is gezegd, als eersten benaderd als dat nodig is. Als wij het wenselijk vinden om informatie te delen met de groepsleiding van het internaat, dan vragen we de ouders toestemming hiervoor. Als kinderen in het Zorg AdviesTeam(ZAT)-overleg worden besproken, nodigen we daar altijd de ouders voor uit en vragen hen altijd toestemming om ook een afvaardiging van de groepsleiding uit te nodigen. Het belang van het kind staat voor ons altijd op de eerste plaats, zodat het zich zo natuurlijk mogelijk kan ontwikkelen.

3.1.4 Voortraject

Onze ervaring is dat een goede communicatie in het voortraject tot een goede communicatie leidt en onduidelijkheden en teleurstellingen voorkomt. Hoewel de eerste verantwoordelijkheid voor het aanmeldingsproces bij de ouders ligt, willen we vanuit de school graag informatie verstrekken aan de toekomstige schippersouders. We vinden het belangrijk dat we al in een vroeg stadium contact hebben met nieuwe schippersouders, zodat zij een positieve indruk van de school krijgen en zich er thuis voelen. Omdat hun kinderen het kleuteronderwijs op school grotendeels missen, bestaat het gevaar dat ze onvoldoende in beeld zijn bij de school. Zodra de school de namen van de nieuwe schippersouders weet, wordt via mail contact met deze ouders gezocht. Ze krijgen informatie over de kennismakingsbijeenkomst in november, de aanmeldingsavond in februari en kunnen daarnaast altijd zelf een afspraak buiten die momenten met iemand van het mt maken voor een kennismakingsbezoek. We streven er ook naar om hen, kort na het eerste contactmoment, de belangrijkste schooldocumenten toe te sturen of te mailen. Deze zijn ook op de website van de school te vinden: www.bogermanschooldordrecht.nl. Om dit goed te laten verlopen, is een gezamenlijke informatiefolder gemaakt door de school en het internaat. Er wordt jaarlijks voor gezorgd dat er op het internaat een aantal schoolgidsen, kalenders en aanmeldingsformulieren aanwezig is, zodat nieuwe ouders die meteen mee kunnen nemen als ze hun kind aanmelden bij het internaat.

In de maand november heeft het internaat een kennismakingsmorgen gepland voor ouders van nieuwe schipperskinderen die daar zijn aangemeld. De school sluit hierop aan door deze ouders diezelfde dag 's middags uit te nodigen voor een kennismakingsbezoek op school met het mt. Ze kunnen dan ook alle vragen stellen die er leven en krijgen dan een schoolgids, een schoolkalender en een aanmeldingsformulier mee als ze dit nog niet hebben. Het bezoek wordt afgesloten met een rondleiding door de school. Daarnaast worden deze ouders ook uitgenodigd voor de officiële aanmeldingsavond die voor zowel de walouders als schippersouders staat gepland in februari. Voor de peuters en kleuters is een informatiebrief gemaakt, waar alle belangrijke informatie in staat die voor het schipperskind en de ouders van belang is om te weten. Walkinderen krijgen van de school vóór hun komst een uitnodigingskaart als ze 4 jaar worden. Als er vooraf contact is geweest over de komst van nieuwe schipperskinderen, dan zal de school dit combineren met de uitnodigingsbrief die vooraf via mail wordt verstuurd. Ook al valt het kind nog onder de verantwoordelijkheid van de LOVK, toch voelen de ouders zich met onze school verbonden en stellen ze het op prijs als er een kaart van onze school naar hun kind wordt gestuurd. De kinderen zijn daar heel blij mee.

Dankzij de sterk toegenomen mogelijkheid van mailverkeer, is deelname van schipperskleuters aan uitjes en excursies van de groep steeds vaker mogelijk. We stimuleren dit omdat het positieve ervaringen zijn, waarin we ook deze kinderen graag willen laten delen. De leerkrachten nemen de mailadressen van nieuwe schippersouders daarom ook op in hun adresbestand, zodat ook zij deze informatie automatisch op het goede moment krijgen.

3.1.5 Het volgen van de ontwikkeling

De praktijk heeft geleerd, dat het moeilijk is om op basis van de pakketten van de LOVK een oordeel te vellen over het niveau van de leerling. De mate van hulpverlening door de ouders is namelijk niet bekend. Vandaar dat we het bezoek van kleuters aan onze school in de groepen 1 en 2 willen stimuleren. Veelvuldig bezoek geeft een juister beeld van de leerling. Onze school betreft daarom via de leidsters van de LOVK informatie over toekomstige leerlingen. Deze organisatie is

verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van jonge schipperskinderen in het voortraject. De LOVK-leerkracht overlegt en observeert op school als dit nodig is. Ook boordbezoek wordt gedaan waar nodig. De overdracht van groep 2 naar 3 vindt op school plaats: overleg met de leerkrachten van groep 1 t/m 3 en de ib'er. Ook worden de kinderen geselecteerd voor de logopedische screening. Meer hierover leest u in par. 3.2.3 en 3.2.4.

3.1.6 Bibliotheek

Voor de schippersouders en ouders van peuters en kleuters is er op school een bibliotheek ingericht. Deze is elke maandagmorgen geopend van 8.15-8.45 uur. De leestassen zijn voor de schippers en kunnen gratis worden geleend. In deze tassen zit ook een aantal ontwikkelingsspellen. Als schippersouders ook boeken willen lenen, dan kunnen zij net als de walouders een abonnement nemen voor de bibliotheek, waarvoor een kleine vergoeding wordt gevraagd. Mevrouw Annet Verboom - Baggerman (zephir@kliksafe.nl) is hiervoor de contactpersoon. Zij zal op verzoek leestassen voor anderen ophalen op school en die uitleveren via bijvoorbeeld bunkerstation Delta.

3.1.7 Kwaliteitszorg: inloopmorgens en hgw

Inloopmorgens met schippersouders spelen een rol in het kader van de kwaliteitszorg die we proberen te bieden. De school moet zich regelmatig afvragen of ze de goede dingen doet en of ze de dingen goed doet. Om dat te peilen krijgen de ouders de gelegenheid om met ons regelmatig in gesprek te gaan. Wederzijds worden aandachtspunten aangereikt die het welbevinden van onze schipperskinderen ten goede komen. De inloopmorgens zijn gepland en vermeld in de schoolkalender. Meestal zijn het 3 maandagmorgens, telkens na een vakantie, van 8.40 uur tot 10.00 uur. Tijdens deze morgens kunnen verscheidene zaken aan de orde komen. De eerste inloopmorgen is altijd aan het begin van het cursusjaar en dient als informatiemorgen. De ouders worden dan geïnformeerd over het onderwijskundig beleid voor het komende cursusjaar. Op de overige inloopmorgens wordt informatie uitgewisseld over het onderwijs op onze school. Ook is er voor de ouders de gelegenheid om vragen te stellen over het schoolleven in zijn geheel. We hechten eraan om voortdurend in dialoog met de schippersouders te blijven.

We streven ernaar om passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Het doel van Passend onderwijs is om voor zoveel mogelijk kinderen een passend onderwijsarrangement te realiseren binnen de basisschool, waarbij rekening gehouden wordt met de (specifieke) onderwijsbehoeften van kinderen. Wij geven dit vorm volgens het concept van handelingsgericht werken, verkort aangeduid als hgw. Dit houdt in dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. De leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. De insteek daarbij is dat er wordt gewerkt met groepsplannen. Daarbij is de leerkracht de spil waar alles om draait, omdat hij/zij het grootste aandeel levert in het geven van onderwijs aan de kinderen. Alle leerkrachten geven in een cyclisch proces op dezelfde manier vorm aan handelingsgericht werken. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar hoofdstuk 4.4 van de schoolgids.

3.1.8 Contactmorgens

Rond de herfstvakantie vindt de eerste contactmorgen plaats, die overigens ook in de vorm van een contactavond voor walkinderen wordt gehouden. Hierbij wordt het jaarlijkse onderzoek

(school)welbevinden van het kind doorgenomen. Daarbij gaat het om aandachtspunten over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de gezondheid en het functioneren in de schoolgroep. Na het eerste en het tweede rapport is er eveneens gelegenheid voor de schippersouders om de resultaten van het werk en het welbevinden van hun kind(eren) te bespreken op school. We doen dit op speciaal daarvoor uitgeroosterde tijden, namelijk 's maandagsmorgens van 8.40 uur tot 9.40 uur. De internaatleiding is op dezelfde dag welkom tussen 15.30 en 16.00 uur.

3.1.9 Informatieverstrekking aan de ouders

Regelmatig wordt informatie doorgegeven aan de ouders. Dit gebeurt telefonisch, per e-mail of per brief. De ouders ontvangen ook per e-mail het maandelijks informatiebulletin van de school en kunnen daarnaast ook via de website van de school kennis nemen van alle activiteiten en al het overige (groeps)nieuws.

3.1.10 Ouderbetrokkenheid

We stellen het op prijs om schippersouders te betrekken bij belangrijke gebeurtenissen in het schoolleven. Hun betrokkenheid is ook voor hun kinderen belangrijk omdat zij daarin zien dat hun ouders belangstelling tonen voor het leven en de ontwikkeling van hun kind in de schoolsituatie en dat ook met hen willen delen. We denken aan de sport- en speldag, acties, excursies, schoonmaakmorgens, schoolreis, schoolkamp en afscheidsavond groep 8. De school heeft veel waardering voor de moeite die veel schippersouders nemen om op deze wijze actief te participeren in het schoolleven.

3.1.11 Contacten met het schippersinternaat

Tweemaal per jaar is er overleg tussen de intern begeleiders en de leiding van het internaat over de schipperskinderen. De ib'ers maken een afspraak met de teamleidster van het internaat. Het eerste overleg vindt plaats vóór kerst; het tweede rond de meivakantie. Alle kinderen worden dan besproken, met het accent op de zorgleerlingen.

Jaarlijks is er aan het begin van het cursusjaar een mt-overleg met het mt van het internaat. We evalueren dan het achterliggende jaar en bespreken dan onderwerpen die voor zowel school als internaat belangrijk zijn.

In de informatiegids van het internaat en de informatiefolder voor de ouders staat ook een kort stukje met informatie over de school.

Van de rapporten van elk schipperskind wordt een uitdraai aan de leiding van het internaat gegeven.

3.1.12 Vakantierooster en studiedagen team

We streven ernaar om de vakanties zoveel mogelijk parallel te laten lopen aan de vakanties van het voortgezet onderwijs van het Wartburg College (locaties Marnix in Dordrecht en Guido de Bres in Rotterdam). We proberen daarmee te voorkomen dat ouders onnodig extra moeten reizen of kinderen onnodig te laten verzuimen.

Studiedagen van het team proberen we zo te plannen in een schoolweek, dat er zo weinig mogelijk gebroken schoolweken ontstaan. We proberen ze daarom op woensdagmiddagen of maandagen te plannen.

3.2 Beleid op groepsniveau

3.2.1 Peuterspeelzaal

Aan onze school is een peuterspeelzaal van H3O verbonden, die ook open staat voor bezoek van schipperskinderen. Ouders kunnen zich via mail of telefonisch vooraf aanmelden om hun kind een ochtend te laten spelen. Het mailadres is peuters@bogermanschooldordrecht.nl en het telefoonnummer is 078-633 34 55 (bereikbaar op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmorgen tussen 8.30 en 12.00 uur). Op de maandag- en vrijdagmorgen zijn er twee plaatsen voor schipperspeuters beschikbaar. Hoewel we het fijn vinden als we vooraf weten dat uw peuter komt, proberen we er wel rekening mee dat uw kind ook onverwachts kan komen.

3.2.2 Groep 1

In groep 1 komen schipperskinderen die een dag of een paar dagen (in de buurt van) Dordrecht liggen. 's Winters soms een paar weken, omdat in de winterperiode een aantal schippers stil ligt i.v.m. reparaties aan hun schip. Er is een ABC-boekje gemaakt voor ouders van groep 1 en 2 om ze wegwijs te maken in de school. Dit wordt door het mt aan het begin van het schooljaar naar hen gestuurd en het staat ook op de website.

We stimuleren de ouders om vooraf telefonisch contact met de leerkracht op te nemen om te voorkomen dat het bezoek onverwachts plaats vindt. Lukt dat de eerste keer niet, dan vragen we tijdens de eerste ontmoeting meteen de contactgegevens van de ouders en noteren die in een document. Tegen de ouders wordt dan gezegd dat telefonisch contact of mailcontact vooraf in het vervolg gewenst is om het kind goed op te kunnen vangen.

Zijn de schipperskleuters in de klas, dan doen ze zoveel mogelijk gewoon mee met wat er die dag wordt gedaan. Als vooraf bekend is dat een schipperskind komt, dan zal de juf enkele momenten individuele aandacht besteden aan het kind, zodat het zich zoveel mogelijk thuis voelt in de groep. Als de groep groot is, is het soms niet goed mogelijk om wat extra's met het kind te doen. Zeker als er ook sprake is van instroom van nieuwe jongste kleuters aan het begin van de maand.

In de groepen 1 en 2 wordt zoveel mogelijk les gegeven op basis van de principes van OGO (Ontwikkelings Gericht Onderwijs). Dit houdt onder meer in dat er in de groep gewerkt wordt rond een thema. De leerlingen nemen veel materialen mee en bedenken samen met de leerkrachten het thema en de werkjes. Verder is er ook standaard een themahoek waarin de kinderen werken, spelen en leren. Ook mogen de leerlingen elke dag kiezen welk werkje ze willen gaan doen. Er is bijvoorbeeld elke week een werkje meer dan het aantal lessen. Ze mogen dus ook kiezen welk werkje ze liever niet willen doen. Gebleken is dat schippersleerlingen die een dag op school komen, vaak kiezen voor de themahoek. Ze maken dan dingen waar in de hoek mee gespeeld kan worden.

Veel schipperskinderen die in groep 1 komen, vinden het leuk om gewoon te spelen en niet om een werkje te maken. Omdat er aan boord niet zoveel speelruimte is als in de blokken- en poppenhoek op school en er ook niet zoveel materialen zijn als op school, is het spelen een hele belevenis voor de schipperskleuters, wat zeker ook geldt voor het samenspelen met andere kinderen! Als ze dan één dag komen, laten we ze meestal kiezen wat ze willen: spelen of werken/knutselen.

Er is een informatiebrief waarin staat hoe er in groep 1 wordt gewerkt. We proberen die naar u te mailen voordat uw kind de groep bezoekt.

3.2.3 Groep 2

In dit leerjaar komt het kind een aantal keren op onze school. Dit kan tijdens incidentele groepsbezoeken en tijdens de logeerweken. De leerkrachten krijgen dan een beperkte indruk van het kind en informeren de ouders over het functioneren in de schoolsituatie.

Bij incidentele groepsbezoeken stellen we het op prijs als u vooraf contact opneemt met de betreffende leerkracht, zodat zij daar bewust rekening mee kan houden.

In groep 2 zijn er tussen januari en mei logeerweken op het internaat gepland om de schipperskleuters alvast te laten wennen aan het leven in het internaat in combinatie met schoolbezoek.

Vooraf heeft de school vanuit het internaat ook de adresgegevens van de betreffende ouders ontvangen, zodat we contact met hen op kunnen nemen. Het internaat stelt ons via de ib'ers op de hoogte welke kinderen wanneer komen. Ook de leerkrachten van de groep worden hiervan op de hoogte gesteld. Ons streven is om maximaal twee logeerkinderen per week op te vangen in school. In de week voorafgaand aan de logeerweken, sturen de leerkrachten per mail een brief naar boord waarin de ouders worden geïnformeerd over het programma in de groep. De brief is zo geformuleerd, dat deze aan het kind is gericht. We vinden het belangrijk om het kind vooraf al een veilig gevoel te kunnen bieden. Ook belangrijke actuele dingen worden in deze brief vermeld, zoals het thema waarover wordt gewerkt.

Betreft het een eerste contact van de ouders en het kind met school, dan krijgen de ouders vanaf dat moment ook maandelijks via mail het Bogermanbulletin, zodat ze op de hoogte worden gehouden van het actuele schoolnieuws. Ook de leerkrachten zullen deze mailadressen in hun bestand opnemen, zodat ook het groepsnieuws automatisch terecht komt bij deze ouders. We hechten eraan dat de ouders van schipperskleuters zich thuis voelen bij de school en weten dat er ook voor hen aandacht is vanuit de school. Ook hier wijzen we op het in par. 3.2.2 genoemde ABC-boekje voor ouders van groep 1 en 2 om ze wegwijs te maken in de school.

Zodra de schipperskleuters op school komen, noteert de leerkracht in het rode "Dit-ben-ik-boekje" van de LOVK hun aanwezigheid. Op de dag dat het kind komt, probeert de leerkracht zowel het kind als de ouders bij binnenkomst vooraf te spreken om de overdracht op een warme manier te laten verlopen. Helaas is dit niet altijd mogelijk omdat ook de ouders van de andere kinderen de aandacht van de juf kunnen opeisen. Verder wordt ervoor gezorgd dat het kind een veilige start maakt door zijn/haar stoeltje naast of dichtbij de juf te zetten op de eerste dag. Op de andere dagen kan het kind dan wel ergens anders zitten als het gewend is. Er is voor de logeerweek een boekje gemaakt waarin de leerkracht bij houdt hoe het met het kind gaat. Dit wordt achteraf meegegeven of gemaïld.

De leerkracht van de LOVK is verantwoordelijk voor de afname van de toetsen en het verrichten van de noodzakelijke observaties. Ze wordt via mail op de hoogte gehouden welke kinderen de school wanneer bezoeken. Om een goed beeld van de vaardigheden van het jonge schipperskind te krijgen, onderzoekt de leerkracht van de LOVK elk schipperskind, door het afnemen van een aantal Citotoetsen: Ordenen, rekenen en Taal voor kleuters. Ook zorgt deze leerkracht voor de overdracht naar groep 3. Er vinden overdrachtsgesprekken plaats over alle leerlingen voor de binnenkomst in groep 3 met de ib-er, de leerkracht van groep 2 en 3 en, indien nodig, de ouders. Over elk kind wordt een onderwijskundig rapport geschreven door de leerkracht van de LOVK, dat wordt opgenomen in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit rapport geeft een helder beeld van het sociaal emotionele welbevinden en het ontwikkelingsniveau van elk kind.

Op vrijdag proberen de leerkrachten de ouders van de logeerweken te spreken om kort te evalueren hoe de week gegaan is. We vinden het belangrijk dat de ouders hier actief aan meewerken. Omdat vanwege het tijdstip van het ophalen door de ouders het niet altijd mogelijk is om de leerkracht te

spreken, vragen we de ouders wel om dat zelf contact met de leerkracht op te nemen. Dit kan ook telefonisch of via mail.

3.2.4 Groep 3

Overgang groep 2 naar 3

Plaatsing in groep 3 gebeurt op basis van het bovengenoemde onderwijskundig rapport van de LOVK en onze eigen observatiegegevens. Twee mentoren van de LOVK komen ongeveer een maand voor het einde van het schooljaar om alle schippersleerlingen die (nieuw) bij ons op school komen te bespreken. Er is dus ook mondeling overleg met de LOVK. Wij nemen in principe altijd hun advies over. Als het kind sociaal-emotioneel wel naar het internaat kan maar nog niet toe is aan groep 3, kan het beter zijn om het kind eerst groep 2 te laten doorlopen. Indien de LOVK dit adviseert, kunnen de ouders er in dit geval ook voor kiezen om hun kind aan boord te laten blijven en verder te gaan met het 6+ pakket van de LOVK.

Voordat de schipperskinderen in groep 3 komen, worden ze uitgenodigd om de kennismakingsmorgen in groep 3 bij te wonen op vrijdagmorgen, enkele weken vóór de zomervakantie. Naast deze vorm van kennismaking kunnen ouders aan het begin van het cursusjaar, in overleg met de leerkracht, één keer op een maandagmorgen komen kijken in groep 3 als ze dat willen.

Ons streven is om de schipperskinderen van groep 3 zoveel mogelijk veiligheid en aandacht te bieden door ze in een kleine groep te plaatsen. Zeker in de eerste periode is het gewenst om met de ouders regelmatig direct, telefonisch of per mail contact te hebben over de start van het kind in de nieuwe situatie. De jufs informeren ook elkaar hierover als ze beiden één groep draaien. Ook wordt aan boord een ouderbezoek afgelegd en eten de jufs in het voorjaar een keer op het internaat in een groep waarin leerlingen uit de groep zitten.

De schoolarts doet in het begin van groep 3 een onderzoek, zodat al vroeg na de start extra hulp kan worden geboden als dat nodig is. Ook doet de logopedist in de eerste helft van het cursusjaar een screening als de leerkrachten dit nodig vinden.

3.2.5 Groep 4 t/m 8

In deze leerjaren doorlopen de schipperskinderen het gewone onderwijsprogramma. De extra aandacht voor de sociaal emotionele positie is een vanzelfsprekend gegeven voor elke leerkracht in deze groepen. We houden rekening met de moeite die een aantal kinderen heeft met de dagelijkse afwezigheid van de ouders. Vooral de maandag en de vrijdag zijn dagen waarop dit het functioneren op school kan beïnvloeden. We houden er rekening mee dat er extra schippersverzuim kan zijn op deze dagen. Dit wordt altijd door de ouders gemeld. Als kinderen langer dan een dag wegens schippersverzuim de school niet kunnen bezoeken, wordt het schoolwerk aan boord gedaan. Het wordt dan vooraf meegegeven of via mail naar boord gestuurd. De ouders melden dit extra verlof middels het formulier "Aanvraag extra verlof", dat via de website beschikbaar is. Ook komt het regelmatig voor dat er via gesprekken, telefonisch of via mail contact wordt afgesproken met schippersouders over hun kind. De ervaring is dat de meeste schipperskinderen in de loop van deze leerjaren steeds zelfstandiger worden en dat eventuele leerachterstanden ten gevolge van de specifieke leefsituatie gaandeweg verdwijnen. De leerkrachten tonen regelmatig hun belangstelling voor het leven van schipperskinderen aan boord tijdens groeps gesprekken, kindgesprekken en door de kinderen uit te nodigen om beeldmateriaal van hun schip op te hangen en informatie hierover

met de groep te delen. Ook streven ze ernaar dat het contact tussen hen en de walkinderen zo natuurlijk mogelijk verloopt. Samen spelen en werken wordt gestimuleerd.

3.2.6 Zorgbeleid

Met name in groep 3 is extra ondersteuning dikwijls gewenst. Schipperskinderen met gedrags- en/of leerproblematiek worden op een bijzondere wijze opgevangen en geholpen. Dit gebeurt door differentiatie in het leerprogramma toe te passen.

In de groepen 3 en 4 wordt, indien mogelijk, extra onderwijsassistentie in de groepen ingezet om het onderwijs aan schipperskinderen op een passende manier gestalte te geven en hun sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

In de groepen 5 t/m 8 is de extra ondersteuning van de schipperskinderen gelijk aan die van walkinderen. Wel zijn de leerkrachten alert op de andere leefsituatie waarin schipperskinderen opgroeien en tonen ze hier begrip voor.

Onze school biedt ook schoolmaatschappelijk werk, dat met subsidie van de gemeente Dordrecht vanuit Flexus Jeugdplein wordt aangeboden. In de schoolgids kunt u hierover lezen in hoofdstuk 4.10 bij punt 5. Voor vragen rondom de opvoeding van uw kind, waarvoor u geen oplossing weet, kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werkster. De aanmelding voor bespreking verloopt gewoonlijk via de leerkracht en de ib'er. Daarnaast kunt u ook gebruik maken van het spreekuur. De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks aanwezig op school. Op de schoolkalender kunt u de data en tijden vinden.

3.2.7 PAD en samenwerkend leren

Binnen het Programma Alternatieve Denkstrategieën voor sociaal emotionele ontwikkeling wordt aandacht besteed aan de gevoelens van de kinderen. Het samenwerkend leren is een goed middel om te leren omgaan met leeftijdsgenoten.

3.2.8 Overgang naar het vervolgonderwijs

Het proces van de advisering rond het voortgezet onderwijs in groep 8 wordt zorgvuldig in overleg met de ouders doorlopen. Bij het eerste rapport wordt op grond van de Entreetoets van groep 7 en de ervaring van de leerkracht van de groepen 7 en 8 een eerste advies gegeven aan de ouders. In december of januari wordt het School Eind Onderzoek afgenomen. Op grond van het resultaat wordt een schooladvies geformuleerd dat met de ouders wordt besproken, waarna in onderling overleg de schoolkeus wordt bepaald. Tenslotte volgt de aanmelding bij het vervolgonderwijs. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek hierover met de leerkracht. Bij zorgleerlingen is ook de ib'er betrokken bij de aanmelding. Hij bewaakt ook de overdracht van alle belangrijke informatie uit het zorgdossier. Ons uitgangspunt is altijd om tot een advies te komen dat het best bij het kind past. Daarbij luisteren we ook naar de mening van het kind zelf.

3.3 Beleid op leerkrachtniveau

3.3.1 Participatie BSOS

De ib'er van de onder- of bovenbouw bezoekt de NOS-bijeenkomsten van het BSOS (Bestuurlijk Samenwerkingsverband onderwijs aan schipperskinderen). Indien nodig, nemen ook één of meer

leerkrachten hieraan deel. Belangrijke thema's die aan de orde kwamen, waren: communicatie tussen de milieus, leerresultaten, sociaal emotionele ontwikkeling, heimwee en een goed protocol voor kleuters en de overgang van groep 2 naar 3 en passend onderwijs. De informatie is medebepalend voor ons beleidsplan voor de schipperskinderen.

3.3.2 De leerkracht

Het BSOS heeft een lijst met competenties samengesteld voor leerkrachten die onderwijs geven aan schipperskinderen. Die is afgeleid van lijsten die ook voor walkinderen gelden. Goed beschouwd komt het op hetzelfde neer. Naar schipperskinderen toe zijn er enkele accenten waar leerkrachten alert op moeten zijn. In de groep gaat het om aansluiting bij de ontwikkeling van de kinderen op hun eigen niveau en hun specifieke behoeften. Dit proberen we via het concept van handelingsgericht werken vorm te geven. Daarover kunt u in hoofdstuk 4 van de schoolgids meer lezen. In dat concept bekwamen leerkrachten zich ook in het onderhouden van goede contacten met kinderen, ouders, internaatopvoeders en collega's. Ze dienen belangstellend op de hoogte te zijn van de cultuur en leefwereld van de leerlingen thuis, aan boord en op het internaat. Schipperskinderen hebben leerkrachten nodig die zich verantwoordelijk weten voor een prettig en veilig leef- en werkklimaat in de groep. We proberen ons daarom in te zetten voor een vriendelijke sfeer waarin op een open manier gecommuniceerd wordt met de kinderen. Er is aandacht voor de leefwereld van wal- en schipperskinderen, hun basisbehoeften en hun verwachtingen. We zijn bekend met de emotionele gevoeligheid die bij schipperskinderen vanwege hun specifieke leefomstandigheden van invloed kunnen zijn op hun concentratie en welbevinden. We proberen daar begripvol mee om te gaan. Daarnaast bevorderen we de zelfstandigheid van de kinderen en proberen we daarbij op een open en constructieve manier samen te werken met de ouders, internaatopvoeders en medewerkers van instellingen buiten de school. Ook stimuleren we de sociale integratie van wal- en schipperskinderen. Enerzijds is er begrip voor de andere leefsituatie van schipperskinderen, anderzijds zijn ze gelijkwaardig aan walkinderen, die hetzelfde nodig hebben.

3.3.3 Contact met ouders

Communicatie tussen leerkrachten en schippersouders is van groot belang. Een goede communicatie komt het onderwijs aan de schipperskinderen en hun welbevinden ten goede. De communicatie gebeurt per e-mail, op maandagmorgen vóór schooltijd, telefonisch na schooltijd, tijdens boordbezoeken e.d. Ze houden er rekening mee dat het contact met de ouders vanwege de aard van hun beroep vaak minder makkelijk verloopt, maar staan wel altijd open voor contact als dat nodig is. Ook schippersouders zijn altijd welkom op school. Bij kwetsbare kinderen wordt regelmatig contact met de ouders afgesproken. Mogelijkheden zijn: een heen- en weerschrift, gesprekken met de ouders, mailverkeer en ook regelmatig overleg met de groepsleiding van het internaat nadat er eerst contact geweest is met de ouders. De leidsters worden ook na schooltijd uitgenodigd op de contactdagen ter bespreking van het sociaal-emotionele welbevinden en de rapporten. Ze ontvangen vooraf een extra uitdraai van de rapporten van de schipperskinderen.

3.3.4 Contacten internaat

Naar aanleiding van het jaarlijks onderzoek van het (school)welbevinden van het kind vindt tijdens contactdag rond de herfstvakantie overleg plaats met leidsters over het welbevinden van het kind op school en het internaat. Hetzelfde geldt voor de contactdagen rond het eerste en tweede rapport.

Daarnaast zijn er telefonische contacten, voor zo ver nodig of wordt een internaatbezoek afgelegd. Ook vinden er contacten plaats tijdens inloopmorgens voor schippersouders. Waar mogelijk en nodig worden leidsters actief betrokken bij de leerlingenzorg door extra te oefenen met kinderen op het internaat of op school. De leerkrachten lunchen eenmaal per cursusjaar op een internaatgroep. Indien gewenst, overleggen groepsleerkrachten op het internaat met de groepsleiding over zorgleerlingen. Daarnaast brengt het personeel eenmaal per twee jaar een bezoek aan het internaat om de leidsters en de kinderen te bezoeken in hun leefgroep en met het personeel informatie uit te wisselen die voor ons en de internaatleiding van belang is.

3.3.5 Boordbezoek

Als de ouders een boordbezoek op prijs stellen, kunnen ze dit aangeven. De leerkracht bezoekt de ouders dan als ze in de buurt zijn. De leerlingen van groep 3 brengen jaarlijks een bezoek aan een schip en aan het internaat.

3.3.6 Huiswerkinformatie

Op elke maandag wordt het huiswerk op de website bijgewerkt of op papier geïnventariseerd en meegegeven naar het internaat, zodat de leidsters op het internaat op de hoogte zijn van wat er moet gebeuren in de lopende week. Dit maakt een goede controle en ondersteuning mogelijk.

3.3.7 Aandacht voor de positie van het schipperskind

Er wordt aandacht besteed aan zaken die voor schipperskinderen belangrijk zijn of waarop ze extra gevoelig zijn. Het kan daarbij gaan om de volgende dingen:

- fotohoek met gezins- en woonfoto's van alle kinderen.
- excursie met de groep naar een schip.
- samenstelling van de groepjes in de klas: schipperskinderen en walkinderen in één groepje.
- Onrustig gedrag op maandag, vrijdag en vóór een vakantie.
- Geen klassendienst op vrijdagmiddag.
- later op school komen op maandag.

Adrescolofon belangrijke adressen

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| LOVK | Schulpweg 37 3084 NG Rotterdam | T: 010-4130034 Fax: 010-4841890 E: landelijk.bureau@lovk.nl I: www.zelflesgeven.nl |
| Locaties LOVK: Het Zwanejong | Geldelozepad 46 3311 WE Dordrecht | T: 078-639 02 80 E: I: |
| 't Zwanenest | Bachlaan 2 8031 HL Zwolle | T: 038-421 82 15 E: I: |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Het Maashofje | Hoofdstraat 34 6051 AL Maasbracht | T: 0475-468 580 E: I: |
| De Zwarte Zwaan | Brede Hilledijk 99 3072 NB Rotterdam | T: 010-485 78 89 E: I: |
| De Groene Zwaan | Oude Vaart 7 4537 CD Terneuzen | T: 0115-619 097 E: I: |
| LOVT | Industrieweg 1 3433 NL Nieuwegein | T: voorzitter: Myra Verburg. M.S Aqua-Myra E: info@lovt.org I: www.lovt.org |
| BSOS/NOS | Geen centraal adres | T: E: info@bsos.nl I: |
| Limena | locatie Eben-Haëzer Maria Montessorilaan 11 3312 KJ Dordrecht | T: 078-6492777 E: eben-haezer@limena.nl I: |
| Kennisweb | Industrieweg 1B 3433 NL Nieuwegein | T: 06-20008693 (ma, di, vrij), 06-12740350 (do, vrij) E: info@hetkennisweb.nl I: www.hetkennisweb.nl |